

III Trimestre	14/09 a 11/12	Recesso Escolar	10/10 a 18/10
Formulário Avaliativo 01	05/10 a 30/10	Formulário Avaliativo 02	16/11 a 07/12

DISCIPLINA:		PROFESSOR(A):	
Conteúdo Programático	Conteúdo Formulário 01 Onde estudar?	Conteúdo Formulário 02 Onde estudar?	
<p>EMPIRISMO - o conhecimento parte da experiência</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thomas Hobbes; - John Locke; - David Hume; <p>ILUMINISMO – a razão em busca de liberdade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montesquieu; - Voltaire; - Rousseau; <p>IMMANUEL KANT</p> <ul style="list-style-type: none"> - crítica da razão pura; - crítica da razão prática; - imperativo categórico; <p>OBRAS DO PAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que é o esclarecimento? (Kant) - A desobediência civil. (Thourreau) 		<p>EMPIRISMO - o conhecimento parte da experiência</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thomas Hobbes; - John Locke; - David Hume; <p>ILUMINISMO – a razão em busca de liberdade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montesquieu; - Voltaire; - Rousseau; <p>IMMANUEL KANT</p> <ul style="list-style-type: none"> - crítica da razão pura; - crítica da razão prática; - imperativo categórico; <p>LIVRO DIDÁTICO e ATIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capítulo 10, páginas 187 a 197. - Capítulo 11, páginas 198 a 213. - Capítulo 12, páginas 216 a 225. - Capítulo 13, páginas 236 a 251. <p>MATERIAL COMPLEMENTAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Links (vídeos disponibilizados no classroom). - Slides (disponibilizados no classroom) 	

Trabalhos Pedagógicos – III trimestre

Descrição do trabalho	Data de Entrega	Data disponível para o aluno	Pontuação	Critérios Avaliativos
<p align="center">Atividade produzidas em casa e em aula.</p>	<p align="center">Durante o III trimestre.</p>	<p align="center">Durante o III trimestre.</p>	<p align="center">2,0</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Relacionar o desenvolvimento científico da Modernidade ao empirismo, experimentalismo e racionalismo filosófico-cognitivos. * Analisar as principais características do pensamento político de Nicolau Maquiavel. * Analisar as principais características do pensamento político de Thomas Hobbes. * Relacionar a ideia de liberdade humana e os desafios da vida em sociedade na perspectiva filosófica de Rousseau. * Considerar os papéis do pensamento político-filosófico de Jean Jacques Rousseau nos debates a respeito dos desafios éticos sobre as formas de organização das sociedades contemporâneas. * Considerar as repercussões das diferentes abordagens filosóficas dos séculos XVI, XVII e XVIII nos debates e nas formulações sobre a vida cotidiana. * Criticar aspectos das concepções filosóficas “finalistas” dos séculos XVI e XVIII que desconsideram a dignidade da Vida Humana como paradigma fundamental para a existência histórica dos seres humanos. * Levantar hipóteses sobre diferentes possibilidades de vida em sociedade que valorizem a dignidade humana. * Propor formas de organização da vida social e política cotidiana a partir de debates e formulações filosóficas realizadas nos séculos XVI, XVII e XVIII.
<p align="center">A desobediência civil (OBRA DO PAS)</p>	<p align="center">13/11/2020</p>	<p align="center">02/10/2020</p>	<p align="center">3,0</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Reconhecer o conceito de ‘Era das Revoluções’ tendo em vista suas características histórico-filosóficas específicas. * Relacionar os processos históricos da Era das Revoluções ao desenvolvimento do pensamento filosófico dos séculos XVIII e XIX. * Considerar as repercussões políticas das formulações filosóficas do Liberalismo Político na organização dos Estados Europeus e de suas políticas socioeconômicas. * Analisar o papel filosófico de Nietzsche na quebra de paradigmas sobre os sentidos da história e da vida humana. * Levantar hipóteses sobre a importância da reflexão filosófica sobre o desejo a partir dos referenciais teóricos psicanalíticos. * Ponderar a respeito das repercussões culturais e políticas da abordagem psicanalítica sobre as ações dos seres humanos em relação a si mesmo e ao contexto sócio histórico.